

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ЛИЦЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА В МОСКВЕ»  
2014 г.**

## Содержание:

1. Общие сведения о Лицее Международного университета.....	3
2. Приоритетные направления, цели и задачи.....	5
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса....	8
4. Учебный план Лицея .....	10
5. Основные показатели качества образования Лицея по результатам итоговой аттестации и внешней оценки .....	13
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и учебно-воспитательного процесса.....	16
7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	17
8. Организация питания.....	19
9. Организация безопасности.....	19
10. Структура управления Лицеём.....	19

## 1. Общие сведения о Лицее Международного университета.

Информационная справка	
Название общеобразовательного учреждения	Негосударственная образовательная организация <b>Лицей Международного университета в Москве</b> – структурное подразделение АНОВПОА «Международный университет в Москве»
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	АНОВПОА Международный университет в Москве
Год основания	1995 год
Юридический адрес	125040, г. Москва, Ленинградский проспект д.17
Телефон	(495) 946-10-67
Факс	(495) 946-05-20
E – mail	licey-mum@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.licey-mum.ru
Руководитель подразделения	Директор Лицея
Фамилия, имя, отчество руководителя	Полунина Ольга Валерьевна
Лицензия	серия АА № 002497 от 14.12.09 г. Срок действия: бессрочно
Аккредитация	ВВ № 000079, рег. № 0078. от 14 декабря 2009 Действительна: до 25 мая 2014 г.
Структура общеобразовательного учреждения	Школа II ступени – 9 класс Школа III ступени – 10-11 классы

Негосударственное образовательное учреждение Лицей Международного Университета в Москве был создан как структурное подразделение Международного Университета в Москве в 1995 году с целью обеспечения качественного набора студентов в университет из числа выпускников Лицея. Но это не является единственной целью работы Лицея. В «**Положении о Лицее МУМ**» сформулированы три основные цели деятельности Лицея:

1. Обеспечение качественной подготовки учащихся в объеме общеобразовательной средней (полной) школы;
2. Получение лицеистами глубокой профильной и предвузовской подготовки по социально – гуманитарным дисциплинам (русский и английский языки, литература, история, обществознание и др.);
3. Овладение лицеистами основными студенческими умениями и методиками обучения (умение слушать и конспектировать лекцию, подготовить сообщение, доклад или презентацию, написать реферат или курсовую работу и пр.).

В педагогическом коллективе Лицея 22 преподавателя и сотрудника, из них на постоянной основе работает - 9 человек и 13 человек являются совместителями. Среди преподавателей Лицея: докторов и профессоров - 1 чел., кандидатов наук и доцентов - 8 чел; 12 чел. имеют награды и почетные звания.

Абсолютное большинство учителей (14 чел.) вузовские преподаватели, в основном работающие в Московском государственном педагогическом университете. Все они наряду с опытом работы в высшей школе имеют значительный опыт работы в средней школе. Педагогический стаж 80 % преподавателей Лицея свыше 15 лет. Средний возраст преподавателей - 45 лет. В коллективе работников Лицея - 15 женщин и 7 мужчин.

Большинство преподавателей Лицея активно занимаются методической работой, являются авторами школьных и вузовских программ, учебников и другой учебно-методической литературы.

Являясь структурным подразделением Международного Университета в Москве, Лицей использует материально-техническую базу последнего (компьютерные и лингафонные кабинеты, лекционные аудитории, медицинский кабинет, библиотеку, читальный зал, спортивную базу «КУНЦЕВО», спортивные залы университета и др.). Одновременно за последние годы администрация Лицея проделала значительную работу по созданию собственной базы (проведен ремонт во всех классах Лицея, приобретена аудио- и видеотехника, новые компьютеры и другие технические средства; пополнился библиотечный фонд Лицея).

**Таблица № 1** Ресурсная база Лицея.

Название	количество
Учебных аудиторий	5
Компьютерный класс	1 (на 14 мест)
Компьютеры с подключением в Интернет	25
Копировальные аппараты	4
Принтер	4
Сканер	3
Видеокамеры	7
Фотоаппараты	3
Ноутбуки	2
Телевизоры	6
DVD-центры	3
Музыкальные центры	3
Мультимедийный проектор	2
Аппаратуры для видеоконференций	1
Кондиционер в аудиториях	6

Деятельность Лицея регламентируется основными нормативно-организационными документами: уставом, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности, планом работы Лицея и учебным планом. По вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития Лицея регламентируется федеральными, региональными и окружными нормативными документами, а также внутренними локальными актами (правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями). В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс.

**Таблица № 2.** Динамика состава обучающегося в Лицее

Учебный год (на 1.09.)	Кол-во 9-х классов	Кол-во учащихся	Кол-во 10-11- х классов	Кол-во учащихся	Всего классов(к-во учащихся)
2008-2009	1	15	3	54	4 (69)
2009-2010	1	14	2	35	3 (49)
2010-2011	1	10	2	35	3 (45)
2011-2012	1	11	2	33	3 (44)
2012-2013	1	16	2	40	3 (56)
2013-2014	нет	-	2	29	2 (29)
2014-2015	1	15	2	23	3 (38)

Анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает:

- уменьшение количества классов с 4-х до 3-х единиц,
- постепенное уменьшение численности учащихся в классах

Основные причины снижения числа обучающихся в Лицее:

1. Общая демографическая ситуация в Москве, для которой характерен «провал» в количестве детей в возрасте 14 - 15 лет. В 2013-2014 учебном году в Лицее, впервые за последние 10 лет, не был открыт 9 класс т.к. в возраст 14-ти лет вступили дети 1999 года рождения.
2. Развитие системы государственного образования в Москве, приведшей к появлению значительного числа хороших государственных школ.

Средняя наполняемость классов по Лицею составляет 14 - 16 учащихся.

Анализируя социальный паспорт Лицея, необходимо отметить, что значительное количество детей воспитывается в неполных семьях (16%), что зачастую создаёт дополнительные трудности в обучении и воспитании лицеистов. Преобладающий возраст родителей составляет 35 - 45 лет. В основном родители обучающихся имеют высшее образование - более 90%. Важно отметить высокую заинтересованность родителей в получении качественного образования в Лицее с целью дальнейшего продолжения образования своих детей в ВУЗах страны и за рубежом.

## **2. Приоритетные направления, цели и задачи.**

Реализуя Федеральную концепцию модернизации образования и региональную программу «Столичное образование-5», основываясь на анализе качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив Лицея пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы непрерывности и вариативности образования.

Приоритетными направлениями деятельности, должны быть:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников, мотивация к дальнейшему обучению;
- формирование у учащихся положительного отношения к учению, как главному условию личного роста;
- формирование социально-адаптированного ученика, способного активно включиться в разные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную);
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- разработка программ и развитие учебно-материальной базы для научно-методического обеспечения образовательного процесса.

При решении проблем образования и воспитания главными стали индивидуальный подход в обучении и стремление «пробудить интерес к знаниям». Лицей выполняет социальный заказ общества к общеобразовательным учреждениям, решая задачи развития личности, превращая тем самым образование в действенный фактор развития общества.

Цель образования: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель может реализовываться на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

В новое, динамичное и информационно насыщенное время, возникает новый уровень требований к выпускнику: он должен уметь результативно действовать в меняющихся условиях, новых (в т.ч., проблемных) ситуациях, принимать самостоятельные ответственные решения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Школа целенаправленно работает над созданием такой образовательной программы и практики, которые решили бы новые образовательные задачи.

Исходя из поставленной цели, были сформированы следующие группы задач и определены пути и формы их реализации.

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- реализация в процессе преподавания возможностей современного урока, осуществление дифференцированного подхода, воспитание готовности к самообразовательной деятельности;
- реализация права личности на получение образования с учетом интересов, склонностей, потребностей.

2. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом
- организация зимнего и летнего отдыха учащихся.

3. Развитие творческих способностей учащихся:

- использование в работе новых педагогических технологий, способствующих включению каждого учащегося в учебную деятельность и выработке самостоятельного критического мышления;
- совершенствование системы формирования в классах повышенной мотивации к учению;
- выявление развития творческих способностей детей;
- формирование у учащихся навыков исследовательской работы (проектная деятельность), внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий;
- создание творческой атмосферы путем проведения дополнительных, интересующих лицейстов, элективных курсов; проведение предметных олимпиад и предметных недель, интеллектуальных марафонов.

4. Формирования ключевых образовательных компетенций учащихся:

<p>1. Компетенция решения проблем – это способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности.</p>	<p>Способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), Выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться. Способность при поддержке и индивидуально проектировать и выполнять свою индивидуальную образовательную программу (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в вузе.</p>
--	---

<p>2. Коммуникативная компетенция – это способность осуществлять результативное общение, понимать точку зрения собеседника, понятно излагать свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	<p>Инициативное участие в коммуникации в процессе обучения. Способность понимать позиции разных участников коммуникации, дискутировать с ними, представлять и защищать свою точку зрения. Умение устно и письменно излагать свои мысли и соотносить их с высказываниями других участников общения, публично представлять результаты своей самостоятельной (в т.ч. проектной) работы. Инициативная организация процессов содержательной коммуникации для решения возникающих образовательных задач с разными типами партнеров: учителями, одноклассниками, друзьями, деловыми партнерами и т.п.</p>
<p>3. Компетенция сотрудничества, социального взаимодействия – это способность устанавливать контакты, продуктивно взаимодействовать с другими людьми, предотвращать, устранять конфликты, уважительно, терпимо относиться к людям других убеждений, позиций, национальностей.</p>	<p>Способность к инициативной организации различных форм взаимодействия, сотрудничества в учебных и внеучебных видах деятельности. Уметь устанавливать хорошие отношения с другими людьми, принимать согласованные решения. Способность устанавливать контакты и организовывать продуктивное взаимодействие <i>по собственной инициативе</i> с целью решения задач своего образования, подготовки к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
<p>4. Информационная компетенция – это способность привлекать информационные ресурсы, перерабатывать информацию, создавать информационные продукты, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач.</p>	<p>Умение отобрать, переработать информацию (в т.ч. из нескольких источников) в рамках поставленной задачи. Умение осмысливать тексты из школьной программы, из научно-популярных энциклопедий. Умение создавать собственные тексты среднего объема (отзывы, рефераты, описание проектной работы), небольшие презентации. Умение критически относиться к информации. Освоение основ информационно-коммуникационных технологий. Широкое, активное использование информационных ресурсов при решении задач образования и самообразования, практических задач, задач подготовки к профессиональному и социальному самоопределению. Освоение техник работы с большими объемами информации.</p>

В Лицее реализуется Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа личностного самоопределения и развития в инновационном режиме». В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив Лицея перешел на второй, основной этап (2011-2015 г.г.), «Переход общеобразовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды».

#### Главные задачи основного этапа:

1. Обновление образовательных стандартов. Постепенный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для старшей школы.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, развитие способностей каждого учащегося, поддержка талантливых лицеистов, сохранение здоровья.
4. Реализация целевой программы «Информатизация образовательного учреждения» на 2010-2015 г. г.
5. Создание условий для повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов. Развитие учительского потенциала.
6. Укрепление материально-технической базы Лицея, создание в нём современной школьной инфраструктуры.

### **3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Лицей осуществляет трехлетнее обучение, что определяет две объективные проблемы:

1. Ежегодно учебное заведение должно принять на обучение почти половину контингента: сформировать девятый и десятый классы взамен выпускников;
2. Достижение лицеистами уровня компетентности требуемой для обучения в вузе за кратчайший срок, всего лишь за 2-3 года.

Прием в Лицей осуществляется путем тестирования по базовым дисциплинам: английскому языку, русскому языку, а также математике и обществознанию. С абитуриентами проводится собеседование на английском языке, а также психологическое тестирование.

На основании сведений об уровне подготовленности учащихся планируется индивидуально-предписанное обучение и индивидуализация в группе.

Режим работы Лицея Международного университета в Москве рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Начало занятий с 8. 30.

#### Особенностями организации учебного процесса являются:

1. Проведение уроков по вузовской системе (сдвоенные уроки, и широкое использование лекционно-семинарской системы занятий).
2. Система дополнительных внеурочных занятий (консультаций) по предметам, в зависимости от уровня подготовленности учащихся по каждому конкретному предмету.
3. Система курсов по выбору учащихся (элективы), направленная на углубленное изучение отдельных аспектов в различных курсах.
4. Широкое применение в учебном процессе информационных технологий, компьютерных программ и Интернета как на уроках, так и при подготовке домашних заданий и выполнении учащимися творческих работ.

При составлении расписания учитывается продуктивность работы учащихся в различные дни недели и изменение работоспособности в течение дня. Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели, самыми продуктивными (и сложными для учащихся) являются вторник, среда и четверг. В эти дни проводятся по 4 пары учебных занятий, и снижение утомляемости достигается за счет чередования уроков из разных областей знаний: английского языка, математики, истории, литературы, химии и т.д.

Наиболее сложными для учащихся являются начало и конец недели, поэтому в понедельник и пятницу в расписании преобладают 3 пары занятий. В эти дни проводятся уроки физической культуры, ОБЖ, МХК, профильные для каждого класса предметы.

В среду оптимизация учебной нагрузки достигается за счет уменьшения количества уроков и проведения уроков требующих отработки практических навыков, а также уроков физической культуры.



Суббота отводится на занятия физической культурой на базе «КУНЦЕВО» и выполнение учащимися различных творческих самостоятельных заданий, посещение музеев и выставок, проведение учебных экскурсий и внеаудиторных мероприятий, дополнительных консультаций по предметам.

Кроме распределения по дням недели при составлении расписания учитывается также «трудность» в восприятии предмета. Традиционно трудные для восприятия предметы, такие как математика, физика, химия стоят в расписании на первых парах или после большой перемены, когда работоспособность у учащихся несколько возрастает. Уроки, на которых широко используется лекционно-семинарская система занятий, чередуются с комбинированными уроками и уроками, на которых отрабатываются практические навыки учащихся.

Работа компьютерного класса, консультации по предметам и дополнительные занятия с отстающими учащимися, распределяются по дням недели в зависимости от учебной нагрузки и количества дополнительных занятий. В расписании консультаций учитывается количество параллельных консультаций, идущих в одно и то же время. Для учета посещения дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися учителя-предметники заполняют тетрадь консультаций, где фиксируются не только время проведения и тема консультации, но и фамилии учащихся, для которых консультация является обязательной.

Таким образом, расписание в Лицее, с одной стороны, создает условия для обеспечения высокой работоспособности и усвоения учебного материала учащимися, с другой стороны, обеспечивает условия для развития внеурочных форм деятельности учащихся и оптимального использования имеющейся в Лицее материально-технической базы.

Основной формой учебной деятельности является урок, включающий два академических часа (1 час 20 мин), что является рациональным с точки зрения подготовки лицеистов к системе университетского образования. При этом учитываются и физиологические особенности возраста, определяющие утомляемость и более низкий уровень, нежели у студентов, внимания и общеинтеллектуальных умений. Поэтому лицейский урок является синтетической формой традиционного школьного урока и лекционно-семинарских занятий высшей школы.

Широко используются проектные и творческие формы учебной деятельности. Проектные индивидуальные и коллективные работы выполняются по истории, обществознанию, географии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, мировой художественной культуре. При этом учащиеся проводят учебное исследование, используют передовые компьютерные технологии.

Одной из специфических форм лицейского обучения являются выездные учебные занятия. С целью использования информационной и культурной среды Москвы, России и мира для формирования у учащихся целостного мировоззрения, освоения нового опыта и расширения гуманитарных и естественнонаучных представлений в Лицее систематически проводятся выездные учебные занятия. Такие занятия проводятся на базе отечественных и зарубежных музеев, культурных объектов, учебных заведений. Подобная практика повышает наглядность обучения, культурного и интеллектуального развития. Тематика выездных учебных занятий логично связана с основными программами и предполагает использование новых форм и методов обучения. Эффективность «выездного обучения» повышают специально разработанные задания для учащихся, которые нацеливают их на внимательное усвоение новой информации. Система выездных учебных занятий значительно расширяет образовательные возможности Лицея.

#### 4. Учебный план Лицея.

**Таблица № 3. Распределение часов по образовательным областям и предметам в 9 классе на 2014-2015 учебный год.**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, изучаемые интегративно	Количество часов в неделю	
			Базовый компонент	Компонент образовательного учреждения
Русский язык и литература	Русский язык		<i>2</i>	<i>1</i>
	Литература		<i>3</i>	
Иностранный язык	Английский язык		<i>3</i>	<i>1</i>
Математика	Алгебра	Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика), ИКТ	<i>4</i>	
	Геометрия		<i>2</i>	
Естествознание	Биология	ОБЖ	<i>2</i>	
	Физика		<i>2</i>	
	Химия	ОБЖ	<i>2</i>	
Социальные науки	География	Москвоведение	<i>2</i>	
	История	ОБЖ	<i>2</i>	
	Обществознание		<i>1</i>	<i>1</i>
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	<i>3</i>	
Искусство	МХК		<i>1</i>	
Технология	Информатика и ИКТ			<i>0,5</i>
	Профессиональное самоопределение			<i>0,5</i>
<b>Итого часов</b>			<b><i>29</i></b>	
<b>Фактическая нагрузка</b>			<b>33</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка (5–дневная учебная неделя)</b>			<b>33</b>	
<b>Максимальный объем обязательных домашних заданий ( час/день)</b>			<b>3</b>	

Таблица № 4. Распределение часов по образовательным областям и предметам в 10-11 кл.

<b>Профиль: социально - гуманитарный</b>						
Учебные предметы	В недельных часах за два года		В недельных часах по классам			
	Базовый уровень	Профиль	10 (2014-2015)		11 (2015-2016)	
			БУ	ПУ	БУ	ПУ
<b>Инвариантная часть</b>						
Русский язык	170	-	2		3	
Литература	204	-	3		3	
Иностранный язык (английский)	-	408		6		6
Информатика и ИКТ (технология)	68	-	1		1	
Алгебра и начала анализа	204	-	3		3	
Геометрия.	136	-	2		2	
География	68	-	1		1	
История	170	-	2		3	
Обществознание, включая экономику и право	-	272		4		4
Химия	68	-	2			
Биология	68	-	2			
Экология Москвы и устойчивое развитие	34		1			
Физика	136	-	2		2	
Физическая культура	204	-	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	68	-	1		1	
Искусство и МХК	68	-			2	
<b>Итого часов:</b>	<b>1462</b>	<b>680</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>Занятия по выбору обучающегося: (перечень прилагается)</b>	-	<b>4</b>	-	<b>2*</b>	-	<b>2*</b>
<b>ФАКТИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА</b>	-	-	<b>37</b>		<b>36</b>	
<b>Итого базовый компонент</b>						<b>48</b>
<b>Профильное изучение предметов</b>						<b>20</b>
<b>Занятия по выбору учащихся (элективные курсы и проектная деятельность)</b>						<b>4</b>
<b>Фактическая аудиторная нагрузка 10 класс</b>						<b>37</b>
<b>Допустимая аудиторная нагрузка 6-дневная учебная неделя 10 класс</b>						<b>37</b>
<b>Фактическая аудиторная нагрузка 11 класс</b>						<b>36</b>
<b>Допустимая аудиторная нагрузка 6-дневная учебная неделя</b>						<b>37</b>
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий, в день</b>						<b>3,5</b>

- - элективные курсы по выбору учащихся из предлагаемого списка (см. перечень курсов по выбору).

**Таблица № 5. Перечень элективных курсов 10-11 класса (по выбору учащихся Лицея).**

<b>Элективные курсы:</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>10 Кл.</b>	<b>11 кл.</b>
Основы межкультурной коммуникации	34	Е.Н.Соловова	АСТРЕЛЬ 2006	-	1
Гид - переводчик	68	Е.Н.Соловова	АСТРЕЛЬ 2007	1	1
Сравнительное страноведение англоязычных стран и России	68	Е.Н.Соловова	ПРОСВЕЩЕНИ Е, 2004	1	1
Язык делового общения	34	Н.Ю.Колесник	ДРОФА, 2008	-	1
Локальные конфликты XX века...	34	И.Н.Селиванов	ДРОФА,2008	-	1
Политология	68	Т.В. Кашанина	ДРОФА, 2007	2	-
Мир, общество, человек	34	Логунов А.П., Волошина О.И.	ДРОФА, 2007	-	1
Религии мира: история и современность	34	Е.И.Галкина	ДРОФА, 2007	1	-
История России XV-XX вв...	34	Господарик Ю.П.	ВЕНТА-ГРАФ, 2008	-	1
Становление гражданского общества	68	С.А.Морозова А.Я.Юдовская	ДРОФА,2007	2	-
Основы правоведения	34	Т.С.Терещенков	ДРОФА 2008	-	1
Основы бизнеса и предпринимательства	34	И.В.Липсиц	ВИТА-ПРЕСС 2008	-	1
Углубленное изучение материала по непрофильным предметам (по выбору учащихся)*	68	По программам, рекомендованным МИНОБР. РФ	ДРОФА, или ПРОСВЕЩЕНИ Е	-	2
Русский язык для говорения и письма	34	Милославский	ДРОФА 2008	1	-
Культура устной и письменной речи (Речевые ошибки и работа над ними)	34	Т.В.Потемкина, С.В.Сабурова	РУССКОЕ СЛОВО 2008	-	1
Культура русской речи (Риторика)	34	Л.Г. Смирнова	РУССКОЕ СЛОВО 2008	1	-
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	34	Н.В. Карнаух	ДРОФА, 2007	-	1
Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	34	Е.А. Зинина	ДРОФА, 2007	1	-
Русская лирика	68	А.Д. Жижина	ВЕНТА-ГРАФ, 2008	2	-
Слово, образ, смысл: анализ литературного произведения	34	Чертов В.Ф.	ДРОФА ,2007	-	1
Отечественная культура XX-XXI века...	68	Загладин Н.В.	РУССКОЕ СЛОВО, 2006	1	1
Иррациональные уравнения и неравенства	34	Шахмейстер А.Х.	МЦНМО,2008	-	1
Логические основы математики	34	А.Д.Гетманова	ДРОФА, 2008	1	-
Системы уравнений	34	Шахмейстер А.Х.	МГУ, 2008	-	1

**5. Основные показатели качества образования Лицея по результатам итоговой аттестации и внешней оценки.**

В течение учебного года в Лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива, их причин, определения методов их устранения. С данной целью проводилось:

1. Посещение уроков с последующим анализом и корректировкой
2. Административные контрольные работы, тестирования, окружные и городские работы с последующим анализом и обсуждением итогов на заседаниях МО
3. Отчеты учителей и классных руководителей по итогам триместров на заседаниях методических объединений, педсовета и административных совещаниях
4. Проверка документации

Результаты обученности учащихся за последние годы представлены в таблице:

**Таблица № 6.** Качественные показатели успеваемости выпускников Лицея.

Качественные показатели успеваемости	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Окончили на «отлично» или с медалью 11 класс	2	2	2	2	2
Окончили на «хорошо» и «отлично» 11 класс	10	5	9	9	6
Окончили на «хорошо» и «отлично» 9 класс	6	7	5	12	нет

Результаты итоговых аттестаций выпускников за 4 предыдущих года и выполнения контрольных заданий и тестовых работ различного уровня контроля отражены в таблице:

**Таблица № 7** Результаты итоговых аттестаций выпускников 9 класса Лицея.

<b>9 класс (II ступень)</b>			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2009-2010 учебный год	15	100	40
2010-2011 учебный год	11	100	64
2011-2012 учебный год	14	100	36
2012-2013 учебный год	16	100	72
2013-2014 учебный год	нет	-	-

**Таблица № 8.** Результаты итоговых аттестаций выпускников 11 класса Лицея.

<b>11 класс (III ступень)</b>			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2009-2010 учебный год	19	100	63
2010-2011 учебный год	13	100	54
2011-2012 учебный год	16	100	69
2012-2013 учебный год	17	100	65
2013-2014 учебный год	14	100	67

По приведённым в таблице показателям можно судить, что по всем предметам учащиеся достигли показателя степени обученности, соответствующего универсальным учебным действиям. Из приведенных данных видно, что выпускные классы разных лет имеют разный уровень качества обученности. Однако, качество обученности всегда возрастает от 9 к 11 классу. (Например, выпускники 9 класса 2009-2010 учебного года окончили Лицей в 2012 году). Это связано с тем, что набор в Лицей осуществляется в 9 и 10 классы.

**Таблица № 9.** Результаты сдачи экзаменов за курс основной средней школы (ГИА).\*

<b>Предметы</b>	<b>Учебный год</b>							
	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Кол-во учащихся	На «4»и «5»	Кол-во учащихся	На «4»и «5»	Кол-во учащихся	На «4»и «5»	Кол-во учащихся	На «4»и «5»
Русский язык	15	12	11	9	14	14	16	15
Математика	15	8	11	7	14	12	16	13
Английский язык	-	-	-	-	7	7	12	11
Обществознание	-	-	-	-	12	10	14	14
История	-	-	-	-	-	-	6	6

\*- В 2013-2014 учебном году в Лицее не было 9 класса.

**Таблица № 10.** Результаты сдачи ЕГЭ за курс полной средней школы.

<b>Предметы</b>	<b>Учебные год</b>							
	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во Уч-ся	Сред. балл	Кол-во Уч-ся	Сред. балл	Кол-во Уч-ся	Сред. балл	Кол-во Уч-ся	Сред. балл
Русский язык	13	70	17	69	17	74	14	72
Математика	13	45	17	47	17	47	14	46
Обществознание	12	58	14	64	13	66	13	65
Английский язык	11	70	14	60	14	76	11	67
История	6	65	5	62	6	71	2	65

Литература	-	-	1	53	2	69	3	74
Биология	1	67	2	64	1	70	1	70
Химия	-	-	-	-	-	-	2	70
Физика	-	-	-	-	2	59	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	45	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-

**Таблица № 11.** Динамика итоговых оценок учащихся по предметам (по итоговым оценкам аттестата за 9-ый класс).

Предмет/год	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Русский язык	3,7	4,0	4,2	3,9	4,4	4,0	3,9	4,1	4,4
Литература	3,6	3,3	3,5	4,0	3,9	4,1	3,9	3,8	4,1
Алгебра	4,0	4,0	4,9	4,9	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8
Обществознание	4,1	4,3	4,8	4,6	3,9	4,2	4,0	4,0	4,1
Английский язык	4,1	4,0	4,2	4,4	4,2	4,1	3,8	3,9	4,1

**Таблица № 12.** Динамика итоговых оценок по профильным предметам учащихся Лицея (по оценкам аттестата за 11 класс).

Предмет/год	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	4,0	4,0	4,1	4,2	4,3	4,3	3,9	4,2	4,5	4,3
Литература	3,8	4,0	4,0	4,1	4,2	4,4	4,1	3,8	3,9	4,0
Алгебра	4,0	3,9	4,2	4,1	4,2	4,5	3,8	3,8	4,0	3,7
Обществознание	4,8	4,3	4,6	4,4	4,5	4,8	4,1	4,4	4,3	4,1
Английский язык	4,9	4,0	4,3	4,7	4,8	4,8	4,4	4,5	4,2	4,1

Ежегодно учащиеся Лицея активно принимают участие в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады и конкурсы Международного университета и других вузов Москвы). За последние годы, учащиеся Лицея становились призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

**Таблица № 13** Количество лицеистов - призеров муниципального тура ВОШ.

Предметы	Учебный год								
	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 Учебный год
Классы	9	10-11	9	10-11	9	10-11	9	10-11	10-11
Русский язык	1			1		1			
Английский язык	1	1		2		1	2	1	2
Обществознание			1		1		1		2
История		3				2			
География	1	2		1					

Результаты олимпиад свидетельствуют, что необходимо улучшить работу с учащимися, мотивированными на повышенный уровень изучения отдельных предметов. Следует использовать часы школьного компонента для повышения интеллектуального уровня учащихся. В настоящее время используются нетрадиционные формы проведения

мероприятий в рамках предметных недель (например, проведение совместных предметных конкурсов по смежным дисциплинам, защита проектов, проведение научных конференций).

В целом работа по развитию творческих способностей учащихся проходит через следующие направления:

- ориентация работы преподавателей Лицея на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам.

Повышению учебной мотивации у лицеистов способствуют предметные недели, которые являются традиционной формой работы и способствуют раскрытию творческого потенциала не только учащихся, но и преподавателей Лицея. Ежегодно планируется проведение 4 предметных недель: по русскому языку и литературе; по общественным наукам; по английскому языку и по естественно-математическим наукам. В рамках предметных недель проводятся викторины и конкурсы, конкурсы стенгазет, ролевые игры, проблемные обсуждения, встречи с интересными людьми, общелицейские конференции.

Межпредметные викторины по общественным и естественнонаучным дисциплинам пользуются большой популярностью у лицеистов и позволяют решать проблемы межкультурного и мировоззренческого аспектов. Учащиеся Лицея ежегодно выступают на традиционных Сократовских чтениях, проводимых Международным университетом в Москве, посещают публичные актовые лекции университета.

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и учебно-воспитательного процесса.**

Обязанности психолого-педагогического сопровождения учащихся возлагаются на психологическую службу Лицея, сотрудники которой являются руководителями и научными консультантами этой работы. Первыми их помощниками выступают классные руководители, которые фактически являются педагогами класса. Психологическая служба вносит свой большой вклад в решение заявленных проблем. Охарактеризуем две из них.

### 1. Гарантия результативности обучения

- выявление детей академического риска, испытывающих трудности в обучении;
- диагностика когнитивной деятельности учащихся, выявление причин трудностей в обучении;
- беседы, занятия, тренинги для развития мышления, внимания, памяти;
- составление рекомендаций по повышению эффективности УВП для имеющегося контингента учащихся;
- консультации с учителями.

### 2. Индивидуализация и гуманизация обучения

- диагностика психоэмоционального состояния учащихся, коррекция;
- определение оптимальных форм предъявления информации, оценки деятельности учащихся, контроля;
- предупреждение конкретных ситуаций;
- выявление одаренных учащихся, расширение для них образовательных возможностей;
- развитие классного и лицейского коллектива.

В центре внимания психолого-педагогической службы находится учащийся. Но и другие важные участники образовательного процесса педагоги и родители нуждаются в деятельности психолога. Классные руководители являются связующим звеном для основных участников. Они предоставляют интересы ребенка перед учителями, интересы семьи в Лицее и Лицея в семье. Наладить продуктивное взаимодействие трех заинтересованных сторон, предупредить конфликт, например, из-за неадекватных требований или к ребенку или к учебному заведению – задачи, решаемые психологом.



В свою очередь конструктивное взаимодействие классных руководителей с психологом-профессионалом обеспечит оперативность и результативность психолого-педагогического сопровождения. Перспективная задача: повышение психологической компетенции всего педагогического коллектива, отработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

## **7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – обязательное условие реализации всех других специфических целей Лицея. Поведенческая сфера должна исключить травматизм, приобщение к курению, алкоголя, наркотикам.

Обучение в старших классах сопряжено с необходимостью освоения учащимися большого количества информации при интенсивной подаче ее на уроке. Большая дневная, недельная, многолетняя учебная нагрузка при положительной мотивации и дефиците времени на учебную деятельность неизбежно влечет восполнение времени за счет сокращения дневного отдыха, ночного сна и др. В результате происходит перенапряжение организма, и могут возникать серьезные изменения в состоянии здоровья. Таким образом, целью работы медицинской службы Лицея является *профилактическая работа по предупреждению нежелательных явлений, влияющих на психофизическое состояние здоровья лицеистов.*

Анализируя состояние здоровья учащихся Лицея, необходимо учитывать возрастные особенности подростков, смену школьного стереотипа занятий и адаптацию к системе Лицея. Сотрудниками медицинского пункта Международного Университета в Москве ежегодно в сентябре проводится диспансеризация и анализ состояния здоровья учащихся по форме 086 и по количеству обращений за медицинской помощью.

Выявлено следующее:

- 20%** - учащихся 10-х классов имеют то или иное заболевание с медицинским отводом от занятий физкультурой; из этой группы около 50% учащихся страдают нарушением осанки,
- 22%** - учащихся имеют заболевания желудочно-кишечного тракта (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, болезни желудка и двенадцатиперстной кишки),
- 15%** - учащихся имеют нарушения зрения,
- 5%** - заболевания легочной системы (хронические бронхиты, бронхиальная астма, состояние после острой пневмонии),
- 25%** - нейроциркуляторная дистония,
- 13%** - прочие заболевания.

Обращает на себя внимание основная, самая многочисленная, группа с заболеванием нейроциркуляторной дистонией (синдром хронической усталости). Медицинской службой продумана система оздоровления этой группы учащихся, которая включает в себя сочетание традиционной и нетрадиционной медицины. Для ее осуществления организован кабинет релаксации. Но необходимо дополнительное оборудование и врачи: специалист по мануальной терапии и массажист.

Учитывая особенности заболеваемости, необходима система профилактики простудных заболеваний, которая должна включать как практическую, так и разъяснительную работы. Необходимой частью профилактической работы выступает диспансеризация лицеистов с привлечением различных специалистов.

На каждого ученика заведена индивидуальная карта лицевого учета заболеваемости, собран анамнез, выписки из истории болезни, медицинские формы 086, перечень сделанных прививок, заведены валеологические карты, проведен медицинский осмотр специалистами, проведено тестирование на кафедре физкультуры для определения уровня здоровья.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

Диспансеризация проводится ежегодно комиссией специалистов в составе:

- Терапевт
- Хирург
- Массажист
- Невролог
- Руководитель медицинского центра МУМ
- Преподаватели кафедры физической культуры

**Таблица № 14** Сравнительная таблица результатов медицинских осмотров.

Заболеваемость	Выявлено заболеваний (в %)*		
	2006-2009г.	2010-2013 г.	+/- 2013 к 2006 г.
болезни опорно-двигательного аппарата	40	46	+6
нуждаются в повторном дообследовании и наблюдении по неврологическим заболеваниям	10	8	-2
нейроциркуляторная дистония с вегетативными и мигренозными пароксизмами.	25	28	+3
имеют последствия черепно-мозговой травмы (посттравматическая энцефалопатия), наблюдаются в специализированных учреждениях	7	6	-1
миопия	10	15	+5
заболевания желудочно-кишечного тракта (хронические гастродуодениты, дискинезия желчных путей, язвенная болезнь 12-ти перстной кишки)	10	15	+5
аллергические реакции	10	8	-2
бронхиальная астма	1	1	0
болезни почек	5	3	-2
нарушение жирового обмена	2	3	+1
ЛОР-болезни	3	6	+3
прочие	3	2	-1

\* в среднем за период (4 года.)

Для занятий физкультурой выделены основная группа, подготовительная и специальная медицинская группы. Перспективным является использование всех возможностей спортивно-оздоровительной работы:

- индивидуализация физического воспитания, развитие достоинств и компенсация недостатков, подбор оптимальных нагрузок;
- развитие интереса к физическому совершенству и спортивным занятиям, проведение турниров, соревнований, создание информационной среды по спорту;
- снятие перегрузок образовательного процесса: во время занятия – динамическая разрядка; во время учебного дня – динамическая перемена; в четверти – день здоровья со спортивными состязаниями.

### 8. Организация питания.

Одной из составляющей организации здоровьесберегающей среды в Лицее является организация рационального питания лицеистов. Питание наших учащихся

производится в университетском кафе и буфете. Все учащиеся получают питание в основном по цикличному меню, согласованному с руководством университета и кафе. Обучающиеся пользуются буфетной продукцией, которая представляет собой разнообразие свежей выпечки (булочки, коржи, пирожки, пирожные). При построении рациона школьников ежедневно присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, молочные продукты, каши, овощные гарниры, салаты, соки, витаминизированные напитки.

Санитарно-эпидемический режим в кафе строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Документация в кафе соответствует нормативам, ведётся в соответствии с предъявляемыми требованиями. В процессе контроля регулярно проверяется качество приготовления блюд.

## **9. Обеспечение безопасности.**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Проход в здание Международного университета в Москве круглосуточно контролируют сотрудники охранного предприятия, в коридорах, рекреациях, спортивном зале и во дворе имеется видеонаблюдение.

Со всеми педагогическими и техническими работниками Лицея, поступившими на работу, в соответствии с законодательством проводится инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности. Все преподаватели Лицея имеют оформленные, согласно законодательству, медицинские книжки.

Учащиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин: «основы безопасности жизнедеятельности», химии, физики, физической культуры и др.

Учащиеся получают инструктаж с регистрацией в журнале установленной формы. Инструктаж проводится по правилам безопасности перед началом всех видов деятельности: учебные занятия, трудовая и профессиональная подготовка, экскурсии, походы, спортивные занятия, соревнования, кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Организован систематический административно-общественный контроль по охране труда и ТБ.

Доводится до сведения педагогического коллектива и обучающихся Памятка и Рекомендации по способам и приемам спасения при пожаре, проводится цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности, учебная эвакуация из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре.

Таким образом, в Лицее проводится необходимая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **10. Система управления Лицеем.**

Созданный в Лицее коллектив единомышленников позволяет перевести школу на самоуправление, когда управление осуществляется на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Перевод Лицея в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого ведутся анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях Лицея и каждым членом коллектива, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью.

Высшим органом управления является Совет Лицея, куда входят представители всех уровней педагогического коллектива, родителей и учащихся, который заседает 2 раза в

год, принимая важнейшие решения.

Регулярно работающим коллегиальным органом лицейского управления является педагогический совет, который работает с учетом рекомендаций Совета Лицея

Созданию в Лицее развивающейся, адаптивной, жизнестойкой образовательной системы способствует конструктивная система управления. Для повышения ее эффективности предлагается руководствоваться следующими принципами:

1. Обязательность компетентности управленцев в вопросах аналитической диагностики, планирования, коррекции и организаторской деятельности в рамках управления УВП.
2. Информированность всех членов Педагогического коллектива об иерархии управления, собственных функциональных обязанностях, сфере ответственности и стандарте исполнения.
3. Исполнительская дисциплина и корпоративная культура
4. Принятие особенностей каждого члена коллектива, их использование в процессе коммуникаций, признание права каждого на ошибку;
5. Разнообразие форм совещаний (по целям): информационных, принятия решений, творческих (мозговая атака).

Структуру управления в Лицее отражают приведенная ниже схема.

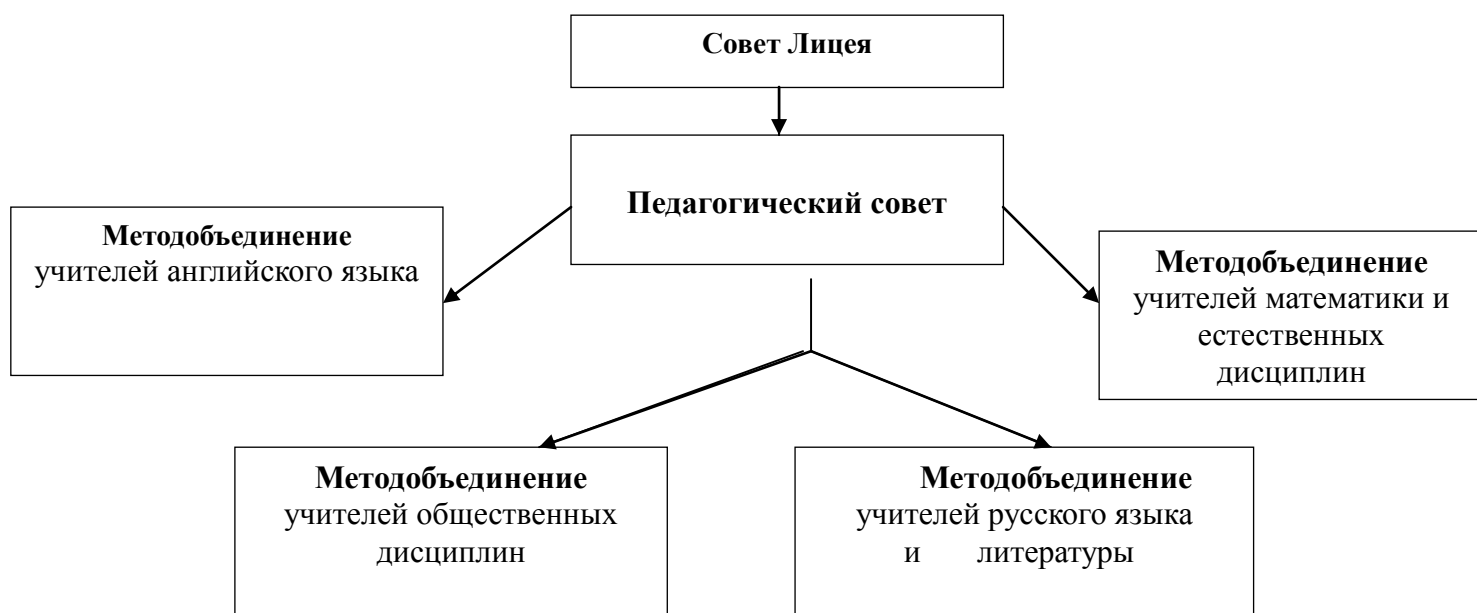


Схема № 1. Коллективное управление в Лицее.