

**ЛИЦЕЙ**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ»**

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2016г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 39-11/8 от 05.09.2016г.

Директор Лицея



Полунина О.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**  
**Лицея АНОВО «Международный университет в Москве».**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Образовательных программ основного общего и среднего общего образования Лицея Международного университета, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.; ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.

1.2. Проектная деятельность учащихся является обязательной частью образовательного процесса Лицея. Оценка за проектную деятельность вписывается в аттестат.

1.3. Организация проектной деятельности учащихся Лицея базируется на требованиях ФГОС к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы, включающим в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (УУД) и способность их использования;
- овладение навыками самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.
- организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- овладение учащимися навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.4. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся, и состоит из трех частей, подлежащих оценке:

- 1) продукта - материализованного результата деятельности,
- 2) отчета о процессе работы по выполнению проекта,

3) защиты проекта - иллюстрации личностного образовательного достижения учащегося

#### 1.5. Используемые понятия:

Проект - завершённый цикл, целенаправленной самостоятельной учебной деятельности учащегося, ограниченный по времени и ресурсам, результатом которой является созданный продукт.

Учебная деятельность – проектная деятельность, целью которой является самоизменение субъекта, т.е. деятельность учащихся по овладению ими другими видами деятельности

Учебно-исследовательская деятельность - один из видов проектной деятельности, обязательным компонентом которой выступает исследование.

Компетенция – совокупность навыков, умений, знаний, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения в какой-либо сфере.

Компетентность - способности личности к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков и опыта работы.

### **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 2.1 Цели:

- обучение учащихся самостоятельной учебной деятельности;
- формирование у учащихся учебной компетентности;
- переход образовательного процесса Лицея с традиционных образовательных методик на технологию развивающего обучения.

#### 2.2. Задачами проектной деятельности являются:

2.2.1. Формирование у учащихся умений и навыков учебной деятельности, (на основе регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД), которые включают в себя:

- постановку целей и задач проекта;
- определение объекта и предмета исследования
- формулировку проблемы (гипотезы), выбор адекватных способов её решения;
- учет ресурсных возможностей для достижения целей;
- самостоятельное планирование работы (в том числе и по времени)
- обоснование и реализация принятых решений;
- поиск и обработку необходимой информации;
- отбор информации для раскрытия содержания, и анализ соответствия содержания рассматриваемой проблеме;
- анализ своей деятельности во время выполнения проекта и внесение необходимых корректировок по ходу выполнения проекта;
- грамотное изложение и оформление проектной работы;
- формулировка выводов;
- анализ процесса работы над проектом при публичном выступлении;
- аргументированное отстаивание своей точки зрения.

2.2.2. Умение пользоваться приобретенными умениями и навыками для решения познавательных и практических задач в образовательном процессе и в повседневной жизни.

2.2.3. Ознакомление учащихся с методами учебно-исследовательской деятельности, правилами планирования и проведения экспериментов.



2.2.4. Развитие системного и творческого мышления.

2.2.5. Раскрытие потенциала личности учащегося.

### III. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. С учётом вышеизложенных целей и задач проектной деятельности, индивидуальные (или групповые) проекты учащихся должны быть оценены по критериям, отражающим уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Предметное содержание проекта в этом случае уходит на второй план и выступает как средство (предмет деятельности), на котором учащиеся демонстрируют свою компетентность.

3.2. Проект оценивается по следующим критериям общеучебных умений, навыков и способов деятельности (метапредметные УУД ФГОС):

1) *Интеллектуальные* (познавательные УУД) Проявляются в способности учащихся к самостоятельному определению целей и задач проекта, постановки проблемы и осознанному выбору наиболее эффективных способов её решения. Анализ информации соответствующей рассматриваемой проблеме, определение способов действий для решения поставленных задач. Обоснование и реализация принятого решения, творческий подход к реализации проекта, формулировка выводов.

2) *Информационные* (познавательные УУД) включают в себя поиск, отбор и обработку информации по теме проекта из различных источников, раскрытие содержания работы, в соответствии с рассматриваемой проблемой, владение ключевыми понятиями предмета и научной терминологией, критическое оценивание собранной информации, перевод текстовой информации в другие формы, составление на основе информации компьютерной презентации к выступлению на защите проекта.

3) *Организационные* (регулятивные УУД). Проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, соблюдать установленные сроки выполнения работ, определять и использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) *Коммуникативные* (коммуникативные УУД). Проявляются через умения работать в сотрудничестве с учителями и сверстниками, грамотно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ответить на вопросы.

5) *Рефлексивные* (регулятивные УУД). Проявляются в умении обосновать актуальность проекта, анализировать и корректировать свою познавательную деятельность при его выполнении. Обоснование использования при работе над проектом различных видов учебной деятельности, анализ результатов работы, предоставление отчета.

3.3. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный. Вне зависимости от типа, учебный проект должен включать в себя:

- продукт\*

- отчет (содержащий самоанализ проектной деятельности учащегося)
- устное выступление («защита проекта») с компьютерной презентацией.

*\*продуктом проектной деятельности могут являться выполненные учащимися карты и схемы, макеты, модели, разработанные сайты, компьютерная программа, обработанные результаты эксперимента или экспедиции, фото и видеоматериалы, отчет по теме проекта.*

3.4. При оценивании проекта оценке подлежит система учебной деятельности учащегося, включающая в себя интеллектуальные, информационные, организационные, коммуникативные и рефлексивные общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Предметное содержание проекта является средством для достижения поставленных целей, и оценивается в рамках интеллектуальных и информационных УУД.

3.5. Оценка проекта проводится в баллах, по критериям, каждый из которых содержит определенные аспекты (Приложение 1). Оценке подлежат все компоненты учебного проекта п.3.3.настоящего Положения. Результаты компонентов суммируются, и выставляется итоговый балл за проект.

3.6. В зависимости от приоритетов в обучении учащихся проектной деятельности, аспекты критериев могут иметь разные показатели в баллах. Вес аспектов по каждому критерию определяется при планировании в начале учебного года, и утверждается решением педагогического совета Лицея.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. В проектной деятельности принимают участие учащиеся 9, 10 и 11 классов. Для всех учащихся Лицея участие в проектной деятельности является обязательным. В учебном плане на проектную деятельность выделяются отдельные часы (из вариативной части школьного компонента).

4.2. Для осуществления проектной деятельности каждый из лицеистов выбирает себе руководителя проектной деятельности из числа преподавателей Лицея. Выбор руководителя проекта осуществляется по желанию учащегося и может не зависеть от темы и предметного содержания проекта.

4.3. Кандидатуры руководителей проектной деятельности согласовываются учащимися с заместителем директора Лицея по учебно-воспитательной работе.

4.4. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы учащегося.

4.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9-11 класса производится не позднее 15 октября.

4.6. Выбранные лицеистами темы проектов, назначение руководителей и даты презентации проектов закрепляется в приказе директора Лицея.

4.7. Работа над проектом осуществляется индивидуально или в группе (но не более двух человек).

4.8. В плане работы над проектом должны быть отражены тема, объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи проекта, вид проекта и сроки промежуточной отчетности перед руководителем о проделанной работе.



4.9. Не позднее 7 дней с момента издания приказа директором Лицея, учащиеся обязаны представить руководителю проекта письменный план своей работы над проектом.

4.10. Руководитель знакомит учащихся с критериями оценивания проектной деятельности, определяет с учащимся время проведение индивидуальных консультаций по проектной деятельности и составляет график. График утверждается заместителем директора Лицея по учебно-воспитательной работе.

4.11. Руководитель консультирует учащегося по вопросам целеполагания, планирования, методики исследования, создания продукта, оформления и представления результатов проектной деятельности.

4.12. По итогам выполнения проекта руководитель дает письменную характеристику процесса работы учащегося.

4.13. При работе над проектом учащийся может получить консультацию у любого из преподавателей Лицея или сторонних экспертов.

4.14. Результаты выполнения проекта должны отражать:

4.14.1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

4.14.2. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

4.14.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4.14.4. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

4.15. Результат проектной деятельности учащихся состоит из:

- продукта, созданного в результате деятельности учащегося
- отчета (письменного описания проведенной работы)
- компьютерной презентации и защиты проекта.

## **У. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

5.1. Презентация и защита проектных работ проводятся один раз в 4 месяца (в декабре и апреле), по расписанию, утвержденному директором Лицея, на общелицейской конференции. В конференции могут участвовать учащиеся, преподаватели Лицея и родители.

5.2. Учащиеся Лицея заранее (не позднее 7 дней до даты защиты) представляют заместителю директора Лицея по учебно-воспитательной работе готовый итоговый продукт для просмотра работы всеми желающими.

5.3. Для проведения школьной конференции и оценки проектов и презентации проектных работ создается комиссия из учителей Лицея. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

5.5. Состав комиссии обсуждается на заседании педагогического совета Лицея и утверждается приказом директора Лицея. В состав комиссии могут

быть приглашены независимые эксперты из числа преподавателей Международного университета в Москве, других школ и вузов.

5.6. В состав комиссии, с правом совещательного голоса, могут быть включены представители от учащихся и родителей, присутствующие на конференции.

5.7. Руководитель проекта представляет комиссии письменную пояснительную записку, в которой отражает свое мнение о процессе работы над проектом, качестве представляемого проектного продукта и дает оценку деятельности учащегося.

5.8. Оценивание проекта производится членами комиссии индивидуально, на основании критериев, утвержденных на заседании Педагогического Совета. Информация о критериях оценивания проектов является открытой и доводится до сведения всех участников образовательного процесса через информационные ресурсы сайта Лицея. (Приложение)

5.9. После завершения конференции члены комиссии обсуждают результаты защиты проектов и выставляют итоговый балл.

5.10. Оценки за проектную деятельность учащихся размещаются на сайте Лицея не позднее 3 дней после их выставления комиссией.

5.11. Все проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.